

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.15 Философские проблемы конкретных дисциплин

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат философских наук, доцент Саяпин Владислав Олегович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения	Трактует взаимоотношения естествознания и философии, понимает смысл и принципы предмета философии конкретных дисциплин, связанных с необходимостью решения мировоззренческих и методологически значимых проблем науки, использует основные виды научных методов с учетом их специфики и дополнительности к художественному методу освоения действительности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4

1	Медиафилософия	+		
2	Мистика и рационалисты		+	
3	Проблемы в системе научного знания			+
4	Риторика	+		
5	Современные концепции познания		+	
6	Философия для детей		+	
7	Философия консерватизма в России			+
8	Философия образования			+
9	Философия языка			+
10	Философские проблемы гуманизма в современной культуре			+
11	Этноэтика	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Философские проблемы конкретных дисциплин» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Философские проблемы конкретных дисциплин» изучается в 7, 8 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288
Контактная работа	104
Лекции (Лекции)	44
Практические (Практ. раб.)	60
Самостоятельная работа (СР)	148
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					

1	Роль философии и естествознания в системе научного знания	6	10	24	Собеседование
2	Место физики в системе наук	8	10	28	Собеседование; Работа с ключевыми понятиями
3	Проблемы детерминизма	8	10	28	Собеседование; Реферат
4	Природа биологического познания	6	8	28	Собеседование
5	Биология и современный синтез знания	4	10	28	Собеседование
8 семестр					
6	Философско-методологические проблемы химии	6	6	6	Собеседование; Реферат
7	Философские проблемы истории	6	6	6	Реферат; Собеседование; Контрольная работа

Тема 1. Роль философии и естествознания в системе научного знания (ПК-2)

Лекция.

Характерные черты науки. Предмет естествознания. Отличие науки от других отраслей культуры, искусства, техники, идеологии, религии, мифологии, мистики. Наука и философия. Эволюция и место науки в системе культуры. Противоречия современной науки. История естествознания и основные направления философской трактовки бытия. Научные картины мира. Первые естественнонаучные теории античности. Естественнонаучная мысль Европы в Новое время. Механистическая картина мира. Естествознание в 19 веке. Электродинамическая картина мира. Научные открытия XX века. Современная картина мира. Глобальный эволюционизм.

Практическое занятие.

1. Характерные черты науки.
2. Предмет естествознания.
3. Наука и философия.
4. Эволюция и место науки в системе культуры.
5. Противоречия современной науки.
6. История естествознания и основные направления философской трактовки бытия.
7. Научные картины мира.
8. Первые естественнонаучные теории античности.
9. Естественнонаучная мысль Европы в Новое время.
10. Механистическая картина мира.
11. Естествознание в 19 веке.
12. Электродинамическая картина мира.
13. Научные открытия XX века.
14. Современная картина мира.
15. Глобальный эволюционизм.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить письменные ответы по предложенным вопросам:

1. Что общего и в чем состоит существенное различие в подходе к методологическим проблемам математики в рамках фундаменталистского и нефундаменталистского направлений в современной философии математики?
2. В чем состоит особая роль геометрии как теоретической науки в становлении дедуктивной формы изложения математического знания?
3. Каким образом закономерности развития математики связаны с различием теоретической и практической математики?
4. Укажите основные расхождения между эмпирическим и априористским истолкованием математических понятий.
5. Что значит обосновать математическую теорию с логицистской, интуиционистской и формалистской точки зрения?
6. В чем состоят особенности современной математизации знания?

Тема 2. Место физики в системе наук (ПК-2)

Лекция.

Естествознание и развитие техники. Естествознание и социальная жизнь общества. Физика как фундамент естествознания. Онтологические, эпистемологические и методологические основания фундаментальности физики. Специфика методов физического познания. Связь проблемы фундаментальности физики с оппозицией редукционизм-антиредукционизм. Физика и синтез естественно-научного и гуманитарного знания. Роль синергетики в этом синтезе.

Практическое занятие.

1. Естествознание и развитие техники.
2. Естествознание и социальная жизнь общества.
3. Физика как фундамент естествознания.
4. Онтологические, эпистемологические и методологические основания фундаментальности физики.
5. Специфика методов физического познания.
6. Связь проблемы фундаментальности физики с оппозицией редукционизм-антиредукционизм.
7. Физика и синтез естественно-научного и гуманитарного знания.
8. Роль синергетики в этом синтезе.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить письменные ответы по предложенным вопросам:

1. Чем обусловлено особое место физики в системе естественно-научного знания?
2. В чем состоит оппозиция редукционизма и холизма (антиредукционизма)? Приведите возможные аргументы за и против того и другого подходов к трактовке научного знания.
3. Что такое онтология? Как соотносится она с научной картиной мира? Какие картины мира прослеживаются в истории развития науки?
4. Сформулируйте основные особенности современной квантово-полевой картины мира. Раскройте суть современных представлений о взаимодействии, вакууме и калибровочных полях.
5. Что такое стандартная модель и с какими проблемами и трудностями она сталкивается на современном этапе развития физики?
6. Каково значение общего учения о детерминизме в анализе оснований науки?
7. В чем специфика теоретико-вероятностных методов исследования в развитии познания?
8. Раскройте взаимоотношение понятий причинности и телеономизма.
9. В чем различие между объектностью и объективностью квантово-механического описания реальности? Насколько универсальным является проведенное различие?
10. Дайте характеристику основных концепций пространства и времени: субстанциальной и реляционной — для пространства и статической и динамической — для времени.

11. Раскройте суть основных трактовок природы релятивистских эффектов сокращения длины и замедления времени.
12. Чем был вызван переход к общей теории относительности (ОТО) и как это связано с феноменом гравитации?
13. Дайте определение понятия «система». Охарактеризуйте основные этапы развития системного подхода в научном познании.
14. Что такое информация? Как это понятие связано с понятиями энергии, вещества, материи и сознания?
15. Что такое квантовый компьютер? Можно ли моделировать квантовые системы на квантовом компьютере?

Тема 3. Проблемы детерминизма (ПК-2)

Лекция.

Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании. Детерминизм и причинность. Дискуссии в философии науки по поводу характера причинных связей. Противопоставление причинности закона в работах О. Кота. Критика концепции Кота и работах Б. Рассела, Р. Карнапа, К. Поппера. Идея существования двух уровней причинных связей: наглядная и теоретическая причинность. Причинность и целесообразность.. Проблемы детерминизма в классической физике. Вероятностный характер закономерностей микромира. Статус вероятности в классической и квантовой физике. Философский смысл концепции дополнительности Н. Бора и принципа неопределенности В. Гейзенберга. Изменение представлений о характере физических законов в связи с концепцией «Большого взрыва» в космологии и с формированием синергетики. Причинность в открытых неравновесных динамических системах. Термодинамика открытых неравновесных систем И. Пригожина. Статус понятия времени в механических системах и системах с саморазвитием. Необратимость законов природы и «стрела времени».

Практическое занятие.

1. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании.
2. Детерминизм и причинность.
3. Дискуссии в философии науки по поводу характера причинных связей.
4. Противопоставление причинности закона в работах О. Кота.
5. Критика концепции Кота и работах Б. Рассела, Р. Карнапа, К. Поппера.
6. Идея существования двух уровней причинных связей: наглядная и теоретическая причинность.
7. Причинность и целесообразность.
8. Проблемы детерминизма в классической физике.
9. Вероятностный характер закономерностей микромира.
10. Статус вероятности в классической и квантовой физике.
11. Философский смысл концепции дополнительности Н. Бора и принципа неопределенности В. Гейзенберга.
12. Изменение представлений о характере физических законов в связи с концепцией «Большого взрыва» в космологии и с формированием синергетики.
13. Причинность в открытых неравновесных динамических системах.
14. Термодинамика открытых неравновесных систем И. Пригожина.
15. Статус понятия времени в механических системах и системах с саморазвитием.
16. Необратимость законов природы и «стрела времени».

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить письменные ответы по предложенным вопросам:

1. Какое место в генетической классификации наук занимает география?
2. Какими типами систем представлена географическая реальность?
3. Географическая реальность и географический уровень организации материи.
4. В чем сущность географической формы движения материи?

5. Как соотносятся ландшафтная сфера и географическая оболочка планеты Земля?
 6. В чем отличие систем, изучаемых в физической и социально-экономической географии?
 7. Чем различаются «естественно-научный» и «геохимический» подходы к выделению земных оболочек — «биосферы» и «ноосферы»?
 8. В чем сущность обыденного и научного (философского) понимания пространства и времени в географии?
- Чем отличается социологическое понятие «географическая среда» от естественно-научного понятия «географическая среда» или «географическая оболочка»?
10. В чем сущность технического и экономико-географического базисов общества? Каково их место в системе связей общества и природы?
 11. Назовите объект и предмет геоэкологии.

Тема 4. Природа биологического познания (ПК-2)

Лекция.

Предмет биологии в его историческом развитии. Аксиомы биологии. Место биологии в системе наук. Влияние биологии на стиль научного мышления. Роль философской рефлексии в развитии наук о живом. Изменения в исследовании структуры биологического знания. Проблема «биологической реальности». Сущность и происхождение жизни. Понятие жизни в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого. Принцип развития в биологии. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Современные представления об эволюции. От эволюции к глобальному эволюционизму. Организация, целостность и целесообразность. Жизнь как иерархия форм и уровней организованности. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А.Богданова, В.И. Вернадского, Л.фонБергаланфи).

Практическое занятие.

1. Предмет биологии в его историческом развитии.
2. Аксиомы биологии.
3. Место биологии в системе наук.
4. Влияние биологии на стиль научного мышления.
5. Роль философской рефлексии в развитии наук о живом.
6. Изменения в исследовании структуры биологического знания.
7. Проблема «биологической реальности».
8. Сущность и происхождение жизни.
9. Понятие жизни в современной науке и философии.
10. Многообразие подходов к определению феномена жизни.
11. Основные этапы развития представлений о сущности живого.
12. Принцип развития в биологии.
13. Основные этапы становления идеи развития в биологии.
14. Современные представления об эволюции.
15. От эволюции к глобальному эволюционизму.
16. Организация, целостность и целесообразность.
17. Жизнь как иерархия форм и уровней организованности.
18. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А.Богданова, В.И. Вернадского, Л.фонБергаланфи).

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить письменные ответы по предложенным вопросам:

1. Как формулируется современное понимание предмета философии биологии?
2. Что собой представляют «три образа» биологии как науки?
3. Каковы истоки постановки вопроса о создании «теоретической биологии» в XX в.? Каково значение принципов редукции, системности и историзма в построении теоретической биологии?

4. Каковы тенденции развития биологии в свете постпозитивистской и постмодернистской философии науки?
5. В чем особенности живого как системной организации?
6. Каковы основные этапы становления синтетической теории эволюции? Какова ее структура?
7. Каково влияние биологической теории эволюции на становление современной концепции глобального эволюционизма?
8. Каково влияние биологии на сферу социально-гуманитарного знания, на становление современной науки о человеке?

Тема 5. Биология и современный синтез знания (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Биология и синергетика. Синергетика и информационные процессы в живых системах. Биология, математика и компьютерные науки. Антропный принцип в науке. Проблема взаимодействия общества и природы, учение о ноосфере: истоки и современное состояние. Формирование экофилософии. Человек и природа в социокультурном измерении. Образование и экология. Проблемы антропо- и социогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке. Философские учения XX века и их влияние на биологию. Современная биология как источник философских проблем. Социально-философский анализ проблем биотехнологии, генной и клеточной инженерии, клонирования. Социальная ответственность ученого.

Практическое занятие.

1. Биология и синергетика.
2. Синергетика и информационные процессы в живых системах.
3. Биология, математика и компьютерные науки.
4. Антропный принцип в науке.
5. Проблема взаимодействия общества и природы, учение о ноосфере: истоки и современное состояние.
6. Формирование экофилософии.
7. Человек и природа в социокультурном измерении.
8. Образование и экология. Проблемы антропо- и социогенеза.
9. Соотношение биологического и социального в человеке.
10. Философские учения XX века и их влияние на биологию.
11. Современная биология как источник философских проблем.
12. Социально-философский анализ проблем биотехнологии, генной и клеточной инженерии, клонирования.
13. Социальная ответственность ученого.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте основные особенности системной познавательной модели.
2. Какова роль системности в процессе интеграции научного знания?
3. Охарактеризуйте роль биологии в формировании познавательных моделей целостности, развития, системности.
4. Назовите основные принципы и ориентации современной биоэтики и биомедицинской этики, биополитических концепций, биотехнологий, биоэстетики.
5. В чем состоит особенность исторически сложившегося отношения человека к природе?
6. Каковы основные причины возникновения экологического кризиса?
7. Определите особенности понимания терминов «биосфера» и «ноосфера» у В. И. Вернадского и в современной трактовке.
8. Что собой представляют пределы биосферы?
9. Каковы пути преодоления конечности природных ресурсов?
10. Что такое экологическая культура, каковы особенности и пути ее формирования?

11. В чем основные особенности и специфика экологического образования?

Тема 6. Философско-методологические проблемы химии (ПК-2)

Лекция.

Предмет и задачи химии. Место химии в системе наук. Иерархия форм движения материи: физическая – химическая – биологическая – социальная; место химической формы движения в этой иерархии. Исторические типы химической рациональности в общем контексте цивилизационного развития. Последствия внедрения в теоретическую химию системного и эволюционного подходов, принципов равновесной и неравновесной структурной организации вещества, принципов самоорганизации и саморазвития неравновесных открытых каталитических систем и других основ синергетики. Соотношение категорий частного и целого, несводимость целого к сумме частей (на примерах истинных и коллоидных растворов, полимерных структур, в частности, белков и нуклеиновых кислот и их супрамолекулярных взаимодействий с малыми молекулами). Особенности современных форм химической картины мира и ее роль в развитии биофилософии. Проблема зарождения живого из неживого. Философское осмысление химической рациональности на рубеже XX и XXI веков: выбор новых стратегий исследования. Химия и глобальные проблемы современности.

Практическое занятие.

1. Предмет и задачи химии.
2. Место химии в системе наук.
3. Иерархия форм движения материи: физическая – химическая – биологическая – социальная; место химической формы движения в этой иерархии.
4. Исторические типы химической рациональности в общем контексте цивилизационного развития.
5. Соотношение категорий частного и целого, несводимость целого к сумме частей (на примерах истинных и коллоидных растворов, полимерных структур, в частности, белков и нуклеиновых кислот и их супрамолекулярных взаимодействий с малыми молекулами).
6. Особенности современных форм химической картины мира и ее роль в развитии биофилософии.
7. Проблема зарождения живого из неживого.
8. Философское осмысление химической рациональности на рубеже XX и XXI веков: выбор новых стратегий исследования.
9. Химия и глобальные проблемы современности.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить письменные ответы по предложенным вопросам:

1. В чем актуальность вопроса о предмете химии?
2. Сводится ли химия к физике?
3. Что такое вещество?
4. Каким образом понятие естественного вида позволяет раскрыть специфику вещества как предмета химии?
5. Каковы основные этапы физикализации химии?
6. Какова концептуальная связь структурных теорий и учения о химическом процессе?

Тема 7. Философские проблемы истории (ПК-2)

Лекция.

Формирование современного образа исторической науки. Изначальное значение слова «история». Метод исторического исследования. Концепция всемирной истории Гегеля и позитивизм О. Конта. Романтический историзм Дж. Вико и И. Г. Гердера. Основные концепции исторического знания. Задача позитивистской историографии. Теории культурно-исторических типов (локальных цивилизаций), модели единой истории (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Новые концепции исторического познания: историческая герменевтика В. Дильтея, концепции В. Виндельбанда и Г. Риккерта в неокантианстве, идеи неогегельянцев Б.Кроче и Р. Дж. Коллингвуда. Школа «Анналов» или «Новая историческая наука» (Блок, Февр). Методологические особенности школы «Анналов». Исследование языка исторической эпохи.

История как социальная дисциплина. Социальные структуры конкретных обществ в истории, система социального взаимодействия больших и малых групп в них как предмет исторического исследования. Роль социологических методов в историческом познании. Жанры антропологической социальной истории: микроистория, история повседневности, тендерная история, психоистория, история идей. Современная социальная история. История в контексте постмодернизма. Критика понятия исторической реальности как предмета исследований историка. Понимание истории в качестве текста. Место истории среди социально-гуманитарных наук.

Предмет исторического познания. Основные трактовки предмета исторического познания. «Человек в истории». Целостность исторической предметности. Отличие предмета познания истории как социально-гуманитарной дисциплины от предметов естественных наук. «Прошлое» как предмет истории.

Методологические средства исторического познания. Исторические понятия. Теория и эмпирия в исторической науке. Исторический факт. Исторические законы и формы исторического объяснения.

Формирование современного образа исторической науки

Практическое занятие.

1. Основные концепции исторического знания.
2. История как социальная дисциплина
3. История в контексте постмодернизма
4. Место истории среди социально-гуманитарных наук

Предмет исторического познания

1. Основные трактовки предмета истории.
2. «Прошлое» как предмет истории.
3. Историческая реальность.

Методологические средства исторического познания

1. Исторические понятия.
2. Теория и эмпирия в исторической науке: постановка проблемы.
3. Исторический факт.
4. Теоретический уровень исторического познания: исторические законы и формы исторического объяснения.

Задания для самостоятельной работы.

- выполнение домашней работы;

1. Основные методологические программы в области гуманитарных наук. Что изначально означало слово «история»?
2. Каково современное значение слова «история»?
3. Когда история стала наукой? Почему?
4. Какие теоретические идеи оказали влияние на историческую науку XIX века?
5. Дайте характеристику цели, задач позитивистской историографии конца XIX – начала XX вв.

6. Существуют ли законы истории? Историческая закономерность?
 7. Каковы достижения (итоги) позитивизма в исторической науке? [открытие и определение достоверности огромного количества источников и накопление массива исторических фактов]
 8. Каковы принципы позитивистской методологии?
 9. Кто из историков выступил с критикой модели единой истории?
 10. Когда возникла школа «Анналов» или «Новой исторической науки»?
 11. Что нового привнесли в историческую науку представители (создатели) школы «Анналов»?
 12. Каковы методологические особенности школы «Анналов»?
 13. Каков главный синтетический принцип анналов?
 14. Что обеспечивает системное единство различных слоев истории?
 15. Как «анналисты» относились к историческому источнику?
 16. Почему «анналистов» считают основателями семиотического подхода в исторической науке?
 17. Что такое социальная история?
 18. Какова задача социальной истории?
 19. Чем социальная история отличается от традиционной истории?
 20. Каков предмет исследования в социальной истории?
 21. С какого времени наблюдается антропологический уклон в социально-исторических исследованиях?
 22. Какие новые жанры антропологической социальной истории появляются в 80-90 годы 20 века?
 23. Что такое микроистория?
 24. Какое влияние оказал на историческую науку постмодернизм?
 25. Что заявляют постмодернисты относительно познаваемости истории? Каковы последствия «лингвистического поворота» в истории?
 26. Каков образ исторической науки в конце XX века?
 27. Каково место исторической науки в системе социально-гуманитарного познания?
 28. Каковы особенности истории как социально-гуманитарной науки?
 29. Чем история отличается от социальной философии и социологии?
 30. Что собой представляет современная система знания (эпистема), согласно М.Фуко? Какое место среди них Фуко отводит истории?
 31. Какое противоречие фиксируется в существовании исторической науки?
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Роль философии и естествознания в системе научного знания	Собеседование	20	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>15-20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>10-14 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>1-9 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Место физики в системе наук	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Работа с ключевыми понятиями	10	<p>Работа с ключевыми понятиями по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>9-10 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия</p> <p>5-8 баллов – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности</p> <p>1-4 балла – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Проблемы детерминизма	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	10	<p>Устное выступление автора по результатам реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>5-7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3-4 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной науки последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	---------	----	---

4.	Природа биологического познания	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Биология и современный синтез знания	Собеседование	20	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>15-20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>10-14 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>1-9 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

7.	Премиальные баллы	20	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов.
8.	Итого за семестр	100	

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Философско-методологические проблемы химии	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	20	<p>Устное выступление автора по результатам реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>18-20 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>12-17 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-11 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной науки последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>3-5 баллов – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>1-2 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>
--	--	---------	----	--

2.	Философские проблемы истории	Реферат	10	<p>Выполнение письменных работ предполагает ряд критериев:</p> <p>а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования</p> <p>- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>9-10 баллов начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>6-8 баллов основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3-5 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>1-2 балла – тема не раскрыта, работа была использована из сети интернет.</p> <p>Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.</p>
----	------------------------------	---------	----	--

		Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
3.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

4.	Премияльные баллы	20	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов.
5.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
6.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 7. Философские проблемы истории

Методологические средства исторического познания

1. Исторические понятия.
2. Теория и эмпирия в исторической науке: постановка проблемы.
3. Исторический факт.
4. Теоретический уровень исторического познания: исторические законы и формы исторического объяснения.

Работа с ключевыми понятиями

Тема 2. Место физики в системе наук

Анализ ключевых понятий темы: физика, техника, фундаментальность, онтология, эпистемология, метод.

Реферат

Тема 3. Проблемы детерминизма

- 1 Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании.
- 2 Детерминизм и причинность.
- 3 Дискуссии в философии науки по поводу характера причинных связей.
- 4 Противопоставление причинности закона в работах О. Кота.
- 5 Критика концепции Кота и работах Б. Рассела, Р. Карнапа, К. Поппера.
- 6 Идея существования двух уровней причинных связей: наглядная и
- 7 теоретическая причинность.
- 8 Причинность и целесообразность.

- 9 Проблемы детерминизма в классической физике.
- 10 Вероятностный характер закономерностей микромира.
- 11 Статус вероятности в классической и квантовой физике.
- 12 Философский смысл концепции дополнительности Н. Бора и принципа
- 13 неопределенности В. Гейзенберга.

Тема 6. Философско-методологические проблемы химии

- 1 Особенности современных форм химической картины мира и ее роль в развитии биофилософии.
- 2 Проблема зарождения живого из неживого.
- 3 Философское осмысление химической рациональности на рубеже XX и XXI веков: выбор новых стратегий исследования.
- 4 Химия и глобальные проблемы современности.

Тема 7. Философские проблемы истории

Типовые темы рефератов

1. История естествознания и основные направления философской трактовки бытия.
2. Древнегреческая натурфилософия
3. Первые научные теории: Евклид, Архимед, Птолемей.
4. Развитие естественных наук в восточной культуре.
5. Развитие науки в Новое время XVI-XVIII вв.
6. Развитие естествознания в XIX в.
7. Концепции пространства и времени от Демокрита до Эйнштейна.
8. Свойства пространства и времени.
9. Развитие идей атомизма в естествознании.
10. Принципы универсального эволюционизма.
11. Периодический закон Д. Менделеева.
12. Научные картины мира.
13. Первые естественнонаучные теории античности.
14. Естественнонаучная мысль Европы в Новое время.
15. Механистическая картина мира.
16. Естествознание в 19 веке. Электродинамическая картина мира.
17. Научные открытия XX века. Современная картина мира.
18. Глобальный эволюционизм.

Собеседование

Тема 1. Роль философии и естествознания в системе научного знания

Тема 1. Роль философии и естествознания в системе научного знания

1. Характерные черты науки.
2. Предмет естествознания.
3. Наука и философия.
4. Эволюция и место науки в системе культуры.
5. Противоречия современной науки.
6. История естествознания и основные направления философской трактовки бытия.

7. Научные картины мира.
8. Первые естественнонаучные теории античности.
9. Естественнонаучная мысль Европы в Новое время.
10. Механистическая картина мира.
11. Естествознание в 19 веке.
12. Электродинамическая картина мира.
13. Научные открытия XX века.
14. Современная картина мира.
15. Глобальный эволюционизм.

Тема 2. Место физики в системе наук

1. Естествознание и развитие техники.
2. Естествознание и социальная жизнь общества.
3. Физика как фундамент естествознания.
4. Онтологические, эпистемологические и методологические основания фундаментальности физики.
5. Специфика методов физического познания.
6. Связь проблемы фундаментальности физики с оппозицией редукционизм-антиредукционизм.
7. Физика и синтез естественно-научного и гуманитарного знания.
8. Роль синергетики в этом синтезе.

Тема 2. Место физики в системе наук

- 1 Естествознание и развитие техники.
- 2 Естествознание и социальная жизнь общества.
- 3 Физика как фундамент естествознания.
- 4 Онтологические, эпистемологические и методологические основания
- 5 фундаментальности физики.
- 6 Специфика методов физического познания.
- 7 Связь проблемы фундаментальности физики с оппозицией редукционизм-
- 8 антиредукционизм.
- 9 Физика и синтез естественно-научного и гуманитарного знания.
- 10 Роль синергетики в этом синтезе.

Тема 3. Проблемы детерминизма

- 1 Изменение представлений о характере физических законов в связи с концепцией «Большого взрыва» в космологии и с формированием синергетики.
- 2 Причинность в открытых неравновесных динамических системах.
- 3 Термодинамика открытых неравновесных систем И. Пригожина.
- 4 Статус понятия времени в механических системах и системах с саморазвитием.
- 5 Необратимость законов природы и «стрела времени».

Тема 4. Природа биологического познания

- 1 Предмет биологии в его историческом развитии.
- 2 Аксиомы биологии.

- 3 Место биологии в системе наук.
- 4 Влияние биологии на стиль научного мышления.
- 5 Роль философской рефлексии в развитии наук о живом.
- 6 Изменения в исследовании структуры биологического знания.
- 7 Проблема «биологической реальности».
- 8 Сущность и происхождение жизни.
- 9 Понятие жизни в современной науке и философии.
- 10 Многообразие подходов к определению феномена жизни.
- 11 Основные этапы развития представлений о сущности живого.
- 12 Принцип развития в биологии.
- 13 Основные этапы становления идеи развития в биологии.
- 14 Современные представления об эволюции.
- 15 От эволюции к глобальному эволюционизму.
- 16 Организация, целостность и целесообразность.
- 17 Жизнь как иерархия форм и уровней организованности.
- 18 Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А.Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Бергаланфи).

Тема 5. Биология и современный синтез знания

- 1 Биология и синергетика.
- 2 Синергетика и информационные процессы в живых системах.
- 3 Биология, математика и компьютерные науки.
- 4 Антропный принцип в науке.
- 5 Проблема взаимодействия общества и природы, учение о ноосфере: истоки и современное состояние.
- 6 и современное состояние.
- 7 Формирование экофилософии.
- 8 Человек и природа в социокультурном измерении.
- 9 Образование и экология. Проблемы антропо- и социогенеза.
- 10 Соотношение биологического и социального в человеке.
- 11 Философские учения XX века и их влияние на биологию.
- 12 Современная биология как источник философских проблем.
- 13 Социально-философский анализ проблем биотехнологии, генной и
- 14 клеточной инженерии, клонирования.
- 15 Социальная ответственность ученого.

Тема 6. Философско-методологические проблемы химии

- 1 Предмет и задачи химии.
- 2 Место химии в системе наук.
- 3 Иерархия форм движения материи: физическая – химическая – биологическая – социальная; место химической формы движения в этой иерархии.
- 4 Исторические типы химической рациональности в общем контексте цивилизационного развития.
- 5 Соотношение категорий частного и целого, несводимость целого к сумме частей (на примерах истинных и коллоидных растворов, полимерных структур, в частности, белков и нуклеиновых кислот и их супрамолекулярных взаимодействий с малыми молекулами).

Тема 7. Философские проблемы истории

- 1 Основные концепции исторического знания.

- 2 История как социальная дисциплина
- 3 История в контексте постмодернизма
- 4 Место истории среди социально-гуманитарных наук
- 5 Предмет исторического познания
- 6 Основные трактовки предмета истории.
- 7 «Прошлое» как предмет истории.
- 8 Историческая реальность.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Основные подходы в области философии математики. Становление и развитие математической науки.
2. Предмет и методы математики.
3. Математика и действительность.
4. Объекты математики и проблема существования.
5. Философия и проблема обоснования математики.
6. Рациональное и иррациональное в математике.
7. Математика в контексте культуры.
8. Предмет философии физики.
9. Исторические типы научной рациональности как фазы развития физической науки.
10. Философские основания физики.
11. Проблема реальности в философии и физике.
12. Физическая картина мира.
13. Философские проблемы квантовой физики.
14. Философские вопросы теории относительности.
15. Релятивистская космология.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Не предусмотрены

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

- 1 Фундаментальные типы взаимодействий и единство физического знания.
- 2 Исторические этапы взаимосвязи философии и биологии.
- 3 Основные характеристики объекта биологического познания.
- 4 Философские основания биологии.
- 5 Специфика биологического познания.
- 6 Научные революции в биологии.
- 7 Структура биологической системы знания.
- 8 Основные тенденции в развитии биологической науки.
- 9 Биофилософия как биологически ориентированная междисциплинарная область
- 10 знания.
- 11 Проблемы биоэтики.
- 12 Основные концепции исторического знания.
- 13 История как социальная дисциплина.
- 14 История в контексте постмодернизма.
- 15 Место истории среди социально-гуманитарных наук.
- 16 Основные трактовки предмета истории.
- 17 «Прошлое» как предмет истории.

- 18 Историческая реальность.
- 19 Исторические понятия.
- 20 Теория и эмпирия в исторической науке: постановка проблемы.
- 21 Исторический факт.
- 22 Теоретический уровень исторического познания: исторические законы и формы
- 23 исторического объяснения.

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	На достаточном уровне определяет параметры взаимодействия философии и других дисциплин
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не способен определять параметры взаимодействия философии и других дисциплин

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Отлично трактует взаимоотношения естествознания и философии, понимает смысл и принципы предмета философии конкретных дисциплин, связанных с необходимостью решения мировоззренческих и методологически значимых проблем науки, использует основные виды научных методов с учетом их специфики и дополнительности к художественному методу освоения действительности.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	На хорошем уровне трактует взаимоотношения естествознания и философии, понимает смысл и принципы предмета философии конкретных дисциплин, связанных с необходимостью решения мировоззренческих и методологически значимых проблем науки, использует основные виды научных методов с учетом их специфики и дополнительности к художественному методу освоения действительности.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Удовлетворительно трактует взаимоотношения естествознания и философии, частично понимает смысл и принципы предмета философии конкретных дисциплин, связанных с необходимостью решения мировоззренческих и методологически значимых проблем науки, затрудняется использовать основные виды научных методов с учетом их специфики и дополнительности к художественному методу освоения действительности.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Не может трактовать взаимоотношения естествознания и философии, не понимает смысл и принципы предмета философии конкретных дисциплин, связанных с необходимостью решения мировоззренческих и методологически значимых проблем науки, не использует основные виды научных методов с учетом их специфики и дополнительности к художественному методу освоения действительности.
--	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Абросимова, И. А., Борщов, А. С., Довгаленко, Н. В., Дуплинская, Ю. М., Елифанова, Г. В., Заров, Д. И., Зарова, Е. Д., Комкова, И. В., Михель, И. В., Петрова, Ж. В., Ромашенко, А. А., Ромашенко, М. А., Стеклова, И. В., Трунев, С. И., Филимонова, О. Ф. Философия науки и техники : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Философия науки и техники. - Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. - 328 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76529.html>

2. Прытков, В. П. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие. - 2022-08-31; Философские проблемы науки и техники. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 64 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68407.html>
3. Матвеева, Е. Ю., Решетникова, Е. В. Философские вопросы науки и техники. Часть 3. Философские вопросы техники : учебное пособие. - 2021-09-20; Философские вопросы науки и техники. Часть 3. Философские вопросы техники. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Новосибирская государственная областная научная библиотека, 2013. - 445 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57320.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Стёпин, В. С., Лекторский, В. А., Швырёв, В. С. Конструктивизм в теории познания. - Весь срок охраны авторского права; Конструктивизм в теории познания. - Москва: Институт философии РАН, 2008. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18867.html>
2. Димитриев, А. Д., Димитриев, Д. А. Современные концепции естествознания : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Современные концепции естествознания. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 154 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74960.html>

6.3 Иные источники:

1. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
7. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.