

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Философия языка

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат философских наук, Чернова Яна Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения	Ориентируется в основных концепциях философии языка, формирует навыки решения философских проблем через освоение разнообразных лингвофилософских стратегий

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		2	3	4	7	8

1	Медиафилософия	+				
2	Мистика и рационалисты		+			
3	Проблемы в системе научного знания			+		
4	Риторика	+				
5	Современные концепции познания		+			
6	Философия для детей		+			
7	Философия консерватизма в России			+		
8	Философия образования			+		
9	Философские проблемы гуманизма в современной культуре			+		
10	Философские проблемы конкретных дисциплин				+	+
11	Этноэтика	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Философия языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Философия языка» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Предмет философии языка	2	2	5	Собеседование

2	Природа языка	2	2	5	Собеседование
3	Взаимоотношения языка и сознания	2	2	5	Собеседование
4	Семиотическая концепция языка	2	2	5	Собеседование
5	Структурализм и постструктурализм	2	2	5	Собеседование
6	Генеративная грамматика Н. Хомского	2	2	5	Анализ первоисточника
7	Герменевтическая концепция языка	2	2	5	Подготовка презентации
8	Аналитическая концепция языка (неопозитивизм и лингвистическая философия)	2	2	5	Тестирование; Собеседование

Тема 1. Предмет философии языка (ПК-2)

Лекция.

Определение философии языка. Проблема соотношения философии языка и лингвистической философии. Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных теорий. Язык как предмет междисциплинарных исследований. Многообразие и сложность проблем философии языка. «Лингвистический поворот» в философии XX века.

Практическое занятие.

1. Условия познания сущности языка.
2. Понятие языка в современном языкознании.
3. Материальное и идеальное в языке.
4. Конкретное и абстрактное в языке.
5. Явление и сущность в языке.

Задания для самостоятельной работы.

1. Что такое языковой знак?
2. Чем определяется природа языка?
3. Какие науки изучают язык и в каком аспекте?
4. Как взаимодействуют материальное и идеальное в языке?
5. Как понимается язык в современном языкознании?
6. Что в языке первично – субстанция знаков или их взаимные отношения?
7. Разработка логической схемы базы знаний.

Тема 2. Природа языка (ПК-2)

Лекция.

Природа языкового знака как сущность языка. Диалектика взаимодействия материального и идеального в языке. Языка как объект изучения различных наук. Материальность как свойство языка. Три сферы существования языка: в сознании, в тексте, в словаре и грамматике. Язык как «пространство мысли». Язык как «дом бытия». Функции языка. Язык как универсальный код. Язык как субстанция знаков. Язык как взаимоотношения знаков.

Практическое занятие.

1. Понятие логической формы, основные логические формы мышления.
2. Взаимодействие семантических и логических форм мысли.
3. Взаимоотношение значения и понятия в языкознании.
4. Роль языка в процессах познания

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на следующие вопросы:

- 1 Что такое мышление, сознание, память?
- 2 Какова структура мышления и сознания?
3. Для чего нужны языковые знаки (звуки, буквы, морфемы, слова, предложения)?
4. Являются ли язык и мышление самостоятельными, независимыми друг от друга объектами?
5. Как мышление управляет языковыми знаками?
6. Как реально взаимодействуют язык и мышление?
7. Действительно ли язык имеет свои внутренние законы развития и функционирования?
8. Как зародилась наука «логика»?
9. Что ищет логика в языкознании?
10. Для чего нам нужно знать механизм взаимодействия языка и логики?
11. В чём проявляется конкретное взаимодействие языка и логики?
12. Что такое логическая форма?
13. Что такое понятие, суждение, умозаключение?
14. В чём трудность обнаружения и исследования сокращённых силлогизмов (энтимем) в естественном языке?
15. В чём различие между семантическими и логическими формами мышления?
16. Можно ли семантические и логические формы мысли рассматривать отдельно?
17. Как совместить множество разноструктурных языков с единым общечеловеческим мышлением?

Тема 3. Взаимоотношения языка и сознания (ПК-2)

Лекция.

Мышление, сознание, память. Структура сознания. Языка как действительность сознания (марксистское языкознание). Философия языка В. фон Гумбольдта. Язык как деятельность. Внутренняя форма языка. Стадии языкового развития. Языковая картина мира. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х.Штейнталь, А.А. Потебня, Г.Г. Шпет, К. Фосслер, Л. Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).

Трактовка взаимоотношения языка и сознания в философии экзистенциализма. М. Хайдеггер: бытие, сознание, язык. Ж.-П. Сартр: язык и сознание в контексте первичного отношения к «Другому». Э. Левинас: «диалектика бесконечности» и значение как «лик Другого». Принцип диалогизма в исследовании сознания. К. Ясперс: бытие, экзистенция, коммуникация. М. Бубер и С.Л. Франк: «Я» и «Ты» - реальность диалога или метафора метаязыка описания работы сознания? М. Батин: диалогизм сознания и текст.

Ч.С. Пирс: от теории имени к теории сознания. Ч.В. Моррис: знак, сознание и поведение. Дж. Мид: генезис сознания в процессе социального взаимодействия. Дж. Г. Мид: генезис сознания в процессе социального взаимодействия. Современный символический интеракционизм: от структуры «Я» к структуре языкового общения. Уровни интересубъективности.

Русская философия о проблеме «язык и сознание». А.А. Потебня: язык, образ, сознание. Г.Г. Шпет: от внутренней формы к смыслу. А.Ф. Лосев: диалектика имени и сознания, «преодоление меона». Л.С. Выготский: общение и знаковое опосредование сознания.

Практическое занятие.

1. Понятия мышление и сознание.
2. Структура мышления и сознания.
3. Чувственное и абстрактное мышление.
4. Основные философские парадигмы исследования проблемы взаимоотношения сознания и языка.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по темам:

- 1 Проблема «язык и сознание» в феноменологической философии. Э. Гуссерль «соотношение жизненного мира» и язык.
- 2 Язык, сознание и бессознательное.
- 3 Философия прагматизма о соотношении языка и сознания.
- 4 Антропологически ориентированные философские течения о проблеме взаимоотношения языка и сознания.

Подготовить ответы на следующие вопросы:

- 1 Что такое мышление, сознание, память?
- 2 Какова структура мышления и сознания?
3. Для чего нужны языковые знаки (звуки, буквы, морфемы, слова, предложения)?
4. Являются ли язык и мышление самостоятельными, независимыми друг от друга объектами?
5. Как мышление управляет языковыми знаками?
6. Как реально взаимодействуют язык и мышление?
7. Действительно ли язык имеет свои внутренние законы развития и функционирования?
-

Тема 4. Семиотическая концепция языка (ПК-2)

Лекция.

Предмет семиотики. Понятие высказывания. Синтактика. Семантика. Понятие существования. Прагматика. Интертекст и Инфосфера. Ч. У. Моррис. Основания теории знаков. Ж. Пиаже. Психогенез знаний и его эпистемологическое значение. Р. Якобсон. В поисках сущности языка. Семиотика и психология. Ч.У. Моррис. Значение и означивание. Знаки и действия. Ж. Пиаже. Схемы действия и усвоение языка. Семиотика и логика. Ч.С. Пирс. Элементы логики. К.И. Льюис. Модусы значения. А. Вежбицка. Семантические примитивы. Д. Льюиз. Общая семантика. Б. Холл Парти. Грамматика Монтегю, мысленные представления и реальность. Семиотика литературы. Р. Барт. Нулевая степень письма. Р. Якобсон. Поэзия грамматики и грамматика поэзии. Семиотика интертекста. Ю. Степанов. Семиотика культурных концептов. Семиотическая концептология.

Практическое занятие.

1. Предмет семиотики.
2. Синтактика.
3. Семантика.
4. Прагматика.
5. Интертекст и Инфосфера.

Задания для самостоятельной работы.

1. В каких областях знания существуют знаковые системы?
2. Что изучает синтактика?
3. Что изучает семантика?
4. Что изучает прагматика?
5. Каково отличие языковых знаков от семиотических знаков других систем?
6. Является ли семиотика философией языка?

Тема 5. Структурализм и постструктурализм (ПК-2)

Лекция.

Ф. де Соссюр и младограмматическое направление в языкознании. «Курс общей лингвистики» как исходный пункт развития лингвистики XX в. Основные дихотомии, их современная интерпретация. Понятие структуры и системы языка. Природа обозначения и строения знака.

Влияние идей де Соссюра на становление структурализма. Школы структурной лингвистики (Пражская школа, Копенгагенская школа. Американский структурализм. Лондонская школа).

Структурная антропология К.Леви-Стросса. Методологические принципы анализа мифологии К.Леви-Стросса.

Понятие дискурса. Коммуникация и дискурс. Французская школа анализа дискурса. Дискурсивные практики. Фреймы. Идеологические функции дискурса. Теория дискурса Лакло и Муфф. Критика гуманитарных наук (М.Пеше).

Язык как текст, «письмо» (Р.Барт, Ю.Кристева). Текст как поле методологических операций. Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора.

Эпистемы М.Фуко. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность).

Понятие деконструкции Ж.Дерида. Несамотождественность текста, невозможность единого направляющего принципа. «Грамматология».

Практическое занятие.

1. Понятие структуры и системы языка. Природа обозначения и строения знака.
2. Структурная антропология К.Леви-Стросса.
3. Язык как текст, «письмо» (Р.Барт, Ю.Кристева).
4. Эпистемы М.Фуко.
5. Понятие деконструкции Ж.Дерида.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Какой вклад в развитие языкознания внес Ф. де Соссюр?
- 2 Что такое структура?
- 3 Каковы природа обозначения и строения знака?
- 4 Каковы методологические принципы анализа мифологии К.Леви-Стросса?
- 5 Каково содержание понятия дискурс?
- 6 Что такое интертекст и интертекстуальность?

Тема 6. Генеративная грамматика Н. Хомского (ПК-2)

Лекция.

Рационалистическая концепция врожденных идей. Вопросы порождающей грамматики Н. Хомского. Теория трансформационной порождающей грамматики. Современные теории исследования по теории врожденных идей. Х. Путнам. «Гипотеза врожденности» и объяснительные модели в лингвистике. Н. Гудман. Эпистемологический спор. Механизмы работы языка. Языковые органы и языковые гены. Язык и человеческая природа. С. Пинкер. Язык как инстинкт.

Практическое занятие.

1. Рационалистическая концепция врожденных идей.
2. Теория трансформационной порождающей грамматики.
3. Современные теории исследования по теории врожденных идей.

Задания для самостоятельной работы.

Сделать презентацию по теме лекции.

Тема 7. Герменевтическая концепция языка (ПК-2)

Лекция.

Язык как образ мира. Язык как онтология реальности. М. Хайдеггер. Язык как «экзистенциал» понимания. Репрезентативная функция языка. «Язык как дом бытия» (Хайдеггер). Г.Г. Гадамер. Онтологический поворот герменевтики к языку. Язык как среда герменевтического опыта. Языковой характер герменевтического процесса. Язык как горизонт герменевтической онтологии. Язык как опыт мира. Интерпретация текста П. Рикера.

Практическое занятие.

1. Онтологический поворот герменевтики к языку.
2. М. Хайдеггер о сущности языка.
3. Г.-Г. Гадамер о языковом характере герменевтического процесса

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать отрывок из книги П. Рикера «Существование и герменевтика» // Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. - М., 2002. - С. 33-57.

Тема 8. Аналитическая концепция языка (неопозитивизм и лингвистическая философия) (ПК-2)

Лекция.

Семантические идеи Г.Фреге («Исчисление понятий»). «Логический атомизм»: имена и дескрипции у Б. Рассела. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Логический синтаксис и логическая семантика у Р. Карнапа. Учение о языке в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна. Философия языка как деятельность. Метафизика «Логико-философского трактата». Логическое единство человеческого знания и форм его выражения.

Философский анализ естественного языка. Прагматика. Язык и условия коммуникации. Концепция языка у позднего Л. Витгенштейна. Преодоление метафизических проблем путем логического анализа языка. «Языковые игры». Значение как употребление. Язык как форма жизни.

Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серл, П. Стросон и др.). Понятие речевого акта. Перформативы. Локуция. Иллокуция. Перлокуция. «Перформативная гипотеза».

Практическое занятие.

1. Логический анализ языка Г. Фреге.
2. «Логический атомизм» Б. Рассела.
3. Логико-семантическая теория раннего Витгенштейна.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие задачи выполняет когнитивная лингвистика?
2. Отражена ли в словах природа «вещей, качеств, отношений»?
3. Когнитивная лингвистика – это игра в термины?
4. Открывает ли когнитивная лингвистика новые горизонты в исследовании языка?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предмет философии языка	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------	---------------	----	---

2.	Природа языка	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------	---------------	----	---

3.	Взаимоотношения языка и сознания	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------------------	---------------	----	---

4.	Семиотическая концепция языка	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------	---------------	----	---

5.	Структурализм и постструктурализм	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Генеративная грамматика Н. Хомского	Анализ первоисточника(контрольный срез)	10	<p>Качество анализа характеризуется тем, что студент смог определить ключевую позицию автора теста, смог найти аргументы автора к ней внутри текста и высказать свою точку зрения относительно него</p>
7.	Герменевтическая концепция языка	Подготовка презентации(контрольный срез)	10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 3 балла; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 2 балла; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
8.	Аналитическая концепция языка (неопозитивизм)	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ</p>

	м и лингвистическая философия)	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
10.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Анализ первоисточника

Тема 6. Генеративная грамматика Н. Хомского

Проанализировать отрывок из книги П. Рикера «Существование и герменевтика» // Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. - М., 2002. - С. 33-57.

Подготовка презентации

Тема 7. Герменевтическая концепция языка

- 1 Рационалистическая концепция врожденных идей.
- 2 Вопросы порождающей грамматики Н. Хомского.
- 3 «Гипотеза врожденности» и объяснительные модели в лингвистике.
- 4 Н. Гудман.
- 5 С. Пинкер.
- 6 Язык как инстинкт.

Собеседование

Тема 1. Предмет философии языка

- 1 Условия познания сущности языка.
- 2 Понятие языка в современном языкознании.
- 3 Материальное и идеальное в языке.
- 4 Конкретное и абстрактное в языке.
- 5 Явление и сущность в языке.

Тема 2. Природа языка

- 1 Понятие логической формы, основные логические формы мышления.
- 2 Взаимодействие семантических и логических форм мысли.
- 3 Взаимоотношение значения и понятия в языкознании.
- 4 Роль языка в процессах познания

Тема 3. Взаимоотношения языка и сознания

- 1 Понятия мышление и сознание.
- 2 Структура мышления и сознания.
- 3 Чувственное и абстрактное мышление.
- 4 Основные философские парадигмы исследования проблемы взаимоотношения сознания и языка.

Тема 4. Семиотическая концепция языка

- 1 Предмет семиотики.
- 2 Синтактика.
- 3 Семантика.
- 4 Прагматика.
- 5 Интертекст и Инфосфера.

Тема 5. Структурализм и постструктурализм

- 1 Понятие структуры и системы языка. Природа обозначения и строения знака.
- 2 Структурная антропология К.Леви-Стросса.
- 3 Язык как текст, «письмо» (Р.Барт, Ю.Кристева).
- 4 Эпистемы М.Фуко.
- 5 Понятие деконструкции Ж.Дерида.

Тема 8. Аналитическая концепция языка (неопозитивизм и лингвистическая философия)

- 1 Логический анализ языка Г. Фреге.
- 2 «Логический атомизм» Б. Рассела.
- 3 Логико-семантическая теория раннего Витгенштейна.

Тестирование

Тема 8. Аналитическая концепция языка (неопозитивизм и лингвистическая философия)

Неопозитивистский подход к языку характеризуется...

- a. Обращением к повседневному языку как вполне пригодному инструменту и предмету философского анализа.
 - b. Обращением к искусственному языку, стремлением построить идеальный язык.
 - c. Описанием языка как «экзистенциала» понимания и сущности мира.
 - d. Изучением системы языка, основанной на отношениях, а не на индивидуальности элементов или их материальности.
4. Философия языка - исследовательская область философии, в которой анализируется...
- A. Взаимосвязь сознания и мира.
 - B. Сущность действительности.
 - C. Сущность сознания, мышления
 - D. Конституирующая роль языка, слова и речи в различных формах дискурса, в познании и в структурах сознания и знания.

Интерпретация языка как знаковой системы, когда все свойства языка могут быть объяснены через свойства знака, свойственна...

Лингвистическая философия – это...

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Философия языка и лингвистическая философия.
2. Природа языка.
3. Взаимоотношение языка и сознания.
4. Взаимоотношение языка и действительности.
5. Философия языка В. Гумбольдта.
6. Герменевтическая концепция языка.
7. Когнитивная лингвистика.
8. Марксистское языкознание.
9. Генеративная грамматика Н. Хомского.
10. Психолингвистика и нейролингвистика.
11. Структуралистский подход к языку.
12. Философия языка раннего Витгенштейна.
13. Философия языка позднего Витгенштейна
14. Теория «лингвистической относительности».
15. Логический анализ языка (Г.Фреге, Б. Рассел).
16. Теория «языковой картины мира».
17. Семиотический подход к языку.
18. Современные исследования теории врожденных идей.
19. Теория речевых актов Дж. Сёрля.
20. Взаимоотношение языка и логики.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	На достаточном уровне ориентируется в основных концепциях философии языка, формирует навыки решения философских проблем через освоение разнообразных лингвофилософских стратегий.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не ориентируется в основных концепциях философии языка, не способен сформировать навыки решения философских проблем через освоение разнообразных лингвофилософских стратегий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Мечковская Н.Б. Философия языка и коммуникации : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, Наука, 2017. - 515 с.
2. Барышников П. Н. Философия языка: исторические перспективы : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 409 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449238>
3. Бажутина Н. С. Философия языка : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 47 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев А. П., Пурнычева Г. М. Современная зарубежная философия. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012. - 124 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277010>
2. Руднев В. Философия языка и семиотика безумия : Избранные работы. - М.: Изд. дом "Территория будущего", 2007. - 527 с.
3. Тинякова Е. А. Философия дает ключ к междисциплинарному подходу в изучении языка : монография. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 172 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485287>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - <https://www.gumer.info/>
2. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
4. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
5. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
6. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
7. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.